ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Физическая география и ландшафты России
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 - География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. пр. Лайпанова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год

протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) . **Ошибка! Закладка не определена.**

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Физическая география и ландшафты России.

1. Цели изучения дисциплины.

Физическая география занимается изучением общего обзора природы, ,географическое положение, рельеф, геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительный и животный мир, влияние широты и долготы на формирование природных условий, на развитие хозяйства и жизнь населения. Важнейшие открытия в истории географических исследований. Особенности формирования природно-территориальных комплексов (ПТК) и закономерности его изменения по территории страны, природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Характеристика физико-географических районов, на региональном уровне; физико-географическая страна и природная зона, их соотношения, анализ схем районирования России. Выработка методических и практических умений и навыков.

Целью освоения дисциплины «Физическая география и ландшафты России» является, дать основу географических знаний в области региональной, комплексной, физической географии России.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы России;
- осветить роль важнейших факторов в формировании природы России;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географической страны.

2. Место дисциплины (Физическая география России) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в Блок обязательных дисциплин Б1.0.16.01. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.0.16.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина "Физическая география и ландшафты России" входит в цикл других общегеографических дисциплин, читаемых студентам-географам, и тесно увязывается с такими дисциплинами как геология, топография картография., землеведение, экология.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (Физической географии России) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Физическая география России» – одна из профилирующих дисциплин для студентов□географов всех специальностей. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин: введения в географию, геология, геоморфология, общее землеведение, гидрология, почвоведение, биогеография, ландшафтоведение.. Физическая география России обобщает материалы отраслевых дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дает целостное представление о природе России и природно-территориальных комплексах (ПТК) регионального уровня организации. Дисциплина «Физическая география России» является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Уметь** определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста **Владеть** технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ОПК-2	ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК.Б - 2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.	**Знать:** теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач **Уметь:** использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач **Владеть:** теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (Физическая география России) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (Физическая география России) **составляет 180** академических часов, что **составляет 5.З.Е**.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения **5-Сем. 6 Сем**	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**180**	Не предусмот-

		рено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	90	
Аудиторная работа (всего):	90	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия		
практикумы	36	
Лабораторная работа	18	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (Физическая география России), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	лаб	прак.			
	Общий обзор природы	**180**	**36**	**18**	**36**	**90**		
1.	Тема: Введение. Географическое положение и границы России.	14	4	2		8	УК-6 ОПК-2	Устный опрос, тест. Реферат.
2.	Тема: Географическое положение России.	12		2	6	4	УК-6 ОПК-2	Блиц-опрос,доклад
3.	Тема: История географического изучения территории России.	8	2	2		4	УК-6 ОПК-2	Доклад с презентацией, блиц-опрос
4.	Тема: Географические исследования территории России в 17-20 в.в	10			6	4	УК-6 ОПК-2	Доклад с презентацией, блиц-опрос
5.	Тема: Рельеф и геологическое строение.	12	2	2	2	4	УК-6 ОПК-2	Фронтальный опрос, реферат.
6.	Тема: Климат России.	12	4			8	УК-6 ОПК-2	Блиц-опрос,доклад.
7.	Тема: Внутренние воды.	12	2		2	8	УК-6 ОПК-2	Фронтальный опрос,доклад

8.	Тема: Почвы России	16	4		2	10	УК-6 ОПК-2	Реферат, устный опрос.
9.	Тема: Органический мир. Природные зоны.	12	2	2		8	УК-6 ОПК-2	Фронтальный опрос,доклад.
10.	Тема: Растительный и животный мир.	20	2	2	2	4	УК-6 ОПК-2	Блиц-опрос,доклад.
11.	Тема: Физико-географическое районирование России.	10	2	2	2	4	УК-6 ОПК-2	Реферат, устный опрос.
12.	Тема: Моря, омывающие территорию России.	12	2	2	2	6	УК-6 ОПК-2	Доклад с презентацией, устный опрос.
13.	Рациональное природопользование	8	2			6	УК-6 ОПК-2	Реферат, устный опрос.
14.	Тема: Особо охраняемые территории России (ООТ)	10		2	4	4	УК-6 ОПК-2	Доклад с презентацией, устный опрос.
15.	Тема: Экологические проблемы России	14			4	4	УК-6 ОПК-2	Блиц-опрос,доклад.
	Всего	**180**	**36**	**18**	**36**	**90**		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение. Географическое положение и границы России.

Введение. Содержание, задачи и структура построения курса "Физическая география России". Место курса в общей системе географических наук. Географическое положение, размеры территории, границы и крайние точки России. Часовые пояса России. Разнообразие природных условий в пределах России.

Тема 2 . История географического изучения территории России.

Основные этапы географических исследований России. Географические исследования времен Киевской Руси и Великого Новгорода. Проникновение Ермака в Западную Сибирь. Великая Северная экспедиция. Российские географы - исследователи Арктики, Средней и Центральной Азии. Вклад российских географов в развитие географии как науки в целом. Задачи современной географии России - обеспечение рационального использования природных ресурсов, участие в непосредственном решении региональных и локальных экологических проблем, охране природы.

Тема 3. Рельеф и геологическое строение. Геологическое и тектоническое строение России.

Связь общего орографического строения России с его геологическим строением. Основные этапы формирования тектонического строения России с позиций концепций "фиксизма" и "мобилизма". Основные современные тектонические структуры России, анализ их тектонического и геологического строения.

Тема 4. Климат.

Климат России. Основные климатообразующие факторы на территории России: географическая широта и количество солнечной радиации; особенности подстилающей земной поверхности абс. высота, расположение хребтов, наличие морских течений, альбе-

до поверхности и др.); циркуляция атмосферы. Количество солнечной радиации на территории России. Радиационный и тепловой балансы, его особенности на территории России. Особенности подстилающей поверхности, влияющие на климат России: открытость се□верным и западным ветрам, наличие теплого Северо-Атлантического течения на северо-западе и холодных (Камчатского и Курильского) на востоке и др.

Климатическое районирование территории России. Принципы климатического райониро□вания (Б.П. Алисов, А.А. Григорьев, М.И. Будыко). Особенности климатических поясов России; характеристика их основных климатических областей. Агроклиматическая оценка климата России.

Циркуляция на территории России в разные сезоны года: барические центры, господствующие типы и подтипы воздушных масс, арктические и полярные (умеренные) фронты, доминирующее направление ветров. Анализ основных элементов климата на территории России. Сезонные и годовые показатели температур воздуха, количества осадков, влажности воздуха. Условия увлажнения на территории России. Основные закономерности температурного режима и выпадения осадков на территории России.

Тема 5. Внутренние воды.

Общее представление о внутренних водах России. Реки России. Общая характеристика и распределение по бассейнам. Классификации рек: по источникам питания, взвешенным и влекомым осадкам, химизму вод и др. Поверхностный сток России и его различия по бассейнам. Водные ресурсы России и проблема их охраны.

Внутренние воды России. Поверхностные и подземные воды, их типы и закономерности распространения. Зональность стока и его факторы. Густота речной сети России. Питание и режим рек. Закономерности распространения по территории России озер, подземных вод, многолетней мерзлоты и болот. Современное оледенение. Водные ресурсы. Неравномерность их распределения на территории России. Водохозяйственные проблемы и охрана вод

Тема 6. Почвы России.

Растительный и почвенный покров России, история развития в четвертичный период. Общие закономерности размещения почв и растительности на территории России: зональность, провинциальность и высотная поясность. Взаимоотношения тундры и леса, леса и степи. Опустынивание и его причины. Почвенные и растительные ресурсы, меры по их охране и восстановлению.

Тема 7. Органический мир. Природные зоны.

Животный мир. Состав фауны. Зоогеографическое районирование территории России. Изменения в животном мире, связанные с деятельностью человека. Географическое распространение важнейших промысловых животных. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала суши и морей, омывающих Россию, его использование. Экологическая ситуация в России. Охрана природы России. Государственные заповедники, национальные парки, заказники и природные памятники России.

Физико-географическое районирование России. Методологические основы и принципы районирования. Широтная зональность и секторность. Понятие о природно□территориальном комплексе как основном объекте региональной физической географии. Система региональных таксономических единиц районирования. Зонально-провинциальные особенности биогенных компонентов ландшафтов России - растительности и животного мира. Ресурсный потенциал земельных угодий - проблема его оценки, охраны и рационального использования. Ресурсы пушного зверя и рыбные ресурсы - сбережение, разведение и использование.

Тема 8. Моря омывающие территорию России.

Моря России. Общая характеристика морей, омывающих Россию: положение, ледовитость, соленость, биологические запасы. Новейшие достижения в исследовании морей. Связь макрорельефа дна морей с тектоническими структурами и новейшими тектоническими движениями. Особенности морей Атлантического океана (Балтийского, Черного, Азовского): затрудненный водообмен, низкая соленость, относительно небольшая глубина, легкая, уязвимость для загрязнений. Типы берегов, Влияние речного стока и водообмена через проливы на гидрологический режим моря. Климат морей, соленость и ледовый режим. Местные гидрологические особенности и явления (сейши, слой сероводорода, залив Сиваш и др.). Флора и фауна морей, проблемы их охраны. Особенности морей Северного Ледовитого океана (Баренцевого, Белого, Карского, Лаптевых, Восточно-Сибирского и Чукотского): шельфовые моря и окраинное положение. Типы□ берегов. Острова Арктики и их особенности. Влияние речного стока и водообмена с другими океанами на гидрологический режим моря. Климат морей, соленость и ледовый режим. Местные гидрологические особенности и явления. Флора и фауна морей, биологические ресурсы и проблемы их охраны. Особенности морей Тихого океана (Берингова, Охотского, Японского): глубокие моря и окраинное положение. Особенности макрорельефа дна в связи с развитием Тихоокеанской геосинклинали. Типы берегов. Курильские острова и их особенности. Влияние речного стока и водообмена с Северным Ледовитым океаном на гидрологический режим моря. Климат морей, соленость и ледовый режим. Местные гидрологические особенности и явления (цунами, подводный вулканизм и др.). Флора и фауна морей, биологические ресурсы и проблемы их охраны. Особенности внутренних морей-озер: повышенная соленость, измененность береговой линии. Характерные черты новейшей гидрологической истории Каспия. Отличия рельефа и глубины дна морей. Соленость и химический состав вод Каспия. Типы берегов. Влияние речного стока на гидрологический режим морей. Климат морей, соленость и ледовый ре□жим. Местные гидрологические особенности и явления. Флора и фауна морей, биологические ресурсы и проблемы их охраны

Тема 9. Рациональное природопользование.

Комплексное физико-географическое районирование□методологическая основа региональной физической географии. Принципы и схемы комплексного физико-географического районирования. Основные этапы истории физико-географического районирования (эмпирический, аналитический, этап синтетического районирования, этап активного физико-географического районирования крупных регионов, современный этап). Понятие о физико-географической стране, зоне, горной области, провинции. Теоретическое и практическое значение физико-географического районирования. Влияние антропогенного фактора на формирование и функционирование природных комплексов России.

5.2.2. **Тематика и краткое содержание практических занятий**

Тема 1 : Географическое положение России.

Задачи темы: изучить географическое положение России с целью определения его влияния на формирование природы, условия жизни и хозяйственной деятельности человека, на развитие экономики страны; выявить особенности географического положения России. Основные понятия: географическое положение, Северный полярный круг, государственная граница, территориальные воды, российский сектор Арктики, морская экономическая зона, шельфовая зона, морская миля, часовые пояса, линия перемены дат, время местное, поясное, декретное, летнее.

Задание 1. Работа с контурной картой. Обозначьте и подпишите на контурной карте государственные границы России, пограничные государства, крайние материковые и островные точки, основные пограничные орографические и гидрографические объекты, международные заповедники.

Задание 2. Определение координат крайних точек и протяженности территории страны с севера на юг и с запада на восток.

Тема 2. Географические исследования территории России в 17-20 в.в.

Задачи темы: познакомиться с географическими исследованиями и открытиями на территории России; выяснить роль выдающихся отечественных первопроходцев и ученых□географов в изучении нашей Родины.

Задание 1. Нанесите на контурную карту маршруты И.Ю. Москвитина (1639—1641), В.Д. Пояркова (1643—1646) и ЕЛ. Хабарова (1649—1653), пользуясь следующими описаниями.

Задание 2. По физической карте и рисункам изучите пути продвижения землепроходцев: С.И. Дежнева (1640—1668), М. Стадухина (1641—1651), В.В. Атласова (1696—1699) и дайте описание их маршрутов. Почему из всех маршрутов С.И. Дежнева наиболее известен его поход вместе с Федотом Поповым и группой казаков в 1648 г.?

Тема 3. Климат России.

Задачи темы: установить особенности формирования климата и закономерности распре□деления основных элементов климата России; читать и анализировать различные климатические карты и графики; изучить карты климатического районирования; выявить черты сходства и различия основных типов климата и климатические ресурсы, влияние чело□века на климат и климата на жизнь человека.

Основные понятия: холодные и теплые атмосферные фронты, типы воздушных масс, барические центры, циклоны и антициклоны и характерные для них типы погод; коэффициент увлажнения, индекс сухости, сумма активных температур, радиационный баланс, континентальность климата, климатологические (климатические) фронты.

Задание 1. Выписать в тетрадь и объяснить следующие понятия: факторы климатообразования, климатические процессы, типы воздушных масс, типы фронтов, метеоэлементы, коэффициент увлажнения, испаряемость, испарение, типы увлажнения территории, солярный местный климат, микроклимат.

Задание 2. На контурную карту нанести климатические пояса и области. Цветными карандашами показать направления переноса воздушных масс зимой (синим цветом) и летом (красным цветом). Обозначить фронты. Показать цветными стрелками холодные и теплые морские течения. Провести изотермы июля и января.

Тема 3 . Внутренние воды

Задачи темы:

- выявить особенности водного баланса и оценить водные ресурсы;
- определить зависимость отдельных типов внутренних вод от других компонентов природы;
- выяснить специфику и закономерности типов питания, режима стока и распределения внутренних вод на территории России.

Основные понятия: внутренние воды, водный баланс, источники питания и гидрологический режим рек, типы водного режима, мутность вод, типы озер, типы болот.

Задание 1. Выписать в тетрадь и объяснить следующие понятия: источники питания рек, типы водного режима, сток, модуль стока, гидрограф стока.

Задание 2. На контурную карту штриховкой нанести ареалы типов водного режима рек (по М.И.Львовичу),

Тема 4. Почвы.

Задачи темы: сформировать представления о многообразии почв, сложности почвенного покрова, основных типах почв и закономерностях их распространения на территории России.

Основные понятия: почвообразовательные процессы; почвообразующие (материнские) породы; генетические горизонты почв; почвы зональные, азональные, интразональные, горные; почвы автоморфные и гидроморфные; основные зональные типы почв; плодородие почв; почвенные ресурсы.

Задание 1. Факторы почвообразования и почвообразовательные процессы.

1. Вспомните, что относится к факторам почвообразования? Что такое почвообразовательный процесс? От чего зависит его направленность? его интенсивность?

2. Перечислите основные почвообразовательные процессы, протекающие на территории России. К формированию каких почв ведет преобладание каждого из них?

Тема 5.Растительный и животный мир.

Задачи темы: сформировать представления об основных видах и сообществах растений и животных России, закономерностях их распространения, мерах по их охране и восстановлению.

Основные понятия: флора, растительность, фитоценоз, фитомасса, фауна, животный мир, зооценоз, биота, экотоп, биотоп, биоценоз, эндемик, реликт, Красная книга, памятники живой природы, заказники, заповедники. Задание 1. Разнообразие флоры и фауны России.

Задание 1. Разнообразие флоры и фауны России.

Задание 2. Анализ карт атласа.

Тема 6 . Физико-географическое районирование России.

Задачи темы: изучить опыт физико-географического районирования; дать анализ существующих схем районирования и таксономических единиц, а также схемы природного районирования и последовательности изучения регионов Северной Евразии в школьном курсе.

Основные понятия: районирование, физико-географическое районирование, зональность, азональность, секторность, таксономические единицы, физико-географическая страна, природная (географическая) зона, горная область, физико-географическая провинция.

Задание 1. Проанализируйте положение природной зоны в системе единиц районирования.

Тема 7. Моря омывающие территорию России.

Задачи темы: определить факторы формирования природы морей; составить комплексную физико-географическую характеристику и сравнительную характеристику отдельных морей; познакомиться с природными ресурсами морей, их освоением и путями рационального использования, а также с экологическими проблемами морей.

Основные понятия: акватория, типы морей, шельф, глубоководные впадины, желоба, материковый склон, островные дуги, архипелаг, трансгрессия, приливно-отливные течения, типы берегов, типы льдов (айсберги, торосы, паковые льды, береговой припай), полынья, Северный морской путь, природный комплекс.

Задание 1. Работа с контурной картой.

Задание 2. Комплексная физико-географическая характеристика моря.

Тема 8. Особо охраняемые территории России (ООТ).

Цель: освоить различия в статусе ООТ, изучить размещение ООТ, их связи с историей освоения территории и природной зональностью.

Задание 1. Выписать в тетрадь и объяснить следующие понятия: заповедник, биосферный заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, музей-

заповедник, объект всемирного наследия, особо ценные территории с индустриальным охранным статусом.

Задание 2. На контурную карту условными обозначениями нанести и подписать названия заповедников, национальных парков, объектов всемирного наследия и особо ценных **территорий** с индивидуальным статусом

Тема 9. Экологические проблемы России.

Цель, установить причины возникновения экологических проблем, изучить территориальное размещение острых экологических ситуаций.

***Задание* 1.** Выписать новые географические термины и объяснить следующие понятия: ситуация -катастрофическая, кризисная, критическая, напряженная, относительно удовлетворительная; зоны - экологические бедствия, чрезвычайной экологической ситуации.

***Задание* 2.** Выписать в тетрадь индексы экологических проблем

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. Географическое положение России. Влияние географического положения на природу и экономику страны. Морские и сухопутные границы. Российский сектор Арктики. Часовые пояса. Местное, московское и летнее время

1. Обозначьте на контурной карте государственные границы России.
2. Подпишите на контурной карте:
а) государства, граничащие с территорией России;
б) крайние материковые и островные точки России.
3. Определите:
3.1 Координаты крайних материковых и островных точек России.
3Протяженность территории России с севера на юг и с запада на восток.
3..По какой параллели и меридиану протяженность территории России максимальная?
4.Как проводят границы государства на море?
5.Расшифруйте термины «морская экономическая зона» и «российский сектор Арктики».
6. Находится ли территория России в трех полушариях?
7. На каком расстоянии от океанов находятся наиболее удаленные части территории России ?
8. Какова площадь части территории России, расположенной севернее полярного круга?

Лабораторная работа № 2. Моря, омывающие территорию России

1. Подготовьте сообщение на тему «Комплексная характеристика моря», используя следующий план:
1.1. Принадлежность к океану.
1.2. Границы, площадь акватории.
1.3. Топоним, история открытия и освоения.
1.4. Рельеф дна и побережий.
1.5. Температура воды, соленость, течения, ледовый режим.
1.6. Животный и растительный мир.
1.7. Хозяйственное использование и экологические проблемы.
1.8. Характерные черты-особенности.
2. Сравните моря бассейнов Тихого, Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Найдите черты сходства и отличия.

3. Подготовьте сообщение на тему «Северный морской путь и его роль в хозяйстве и жизни народов севера».

4. Подготовьте сообщение о Дальневосточном морском биосферном заповеднике.

Лабораторная работа № 3. Рельеф, геологическая история, тектоническое строение и полезные ископаемые России

1. Выявите орографические и гипсометрические особенности России и их влияние на природу страны:

1.1. Перечислите крупные равнины России и определите их максимальные, минимальные и преобладающие высоты?

1.2Перечислите основные горные сооружения России. Назовите наивысшие точки России и их высоты.

1.3 Какие рубежи России наиболее высокие и наиболее низкие?

1.4.Как особенности рельефа влияют на климат и природу России?

2. Используя тектоническую и геоморфологическую карты [1, с. 88– 89, 94–95], сравните Восточно-Европейскую (Русскую) равнину, Западно- Сибирскую низменность, Среднесибирское плоскогорье. Найдите черты сходства и отличия в их тектоническом строении и рельефе.

3. На контурные карты нанесите тектонические области России и основные месторождения полезных ископаемых, обозначив их соответствующими знаками: а) топливно-энергетические (уголь, газ, нефть, торф, горючие сланцы); б) руды металлов (черных, цветных, благородных); в) неметаллические (калийная соль, поваренная соль, графит, алмазы, сера, слюда, асбест, строительные материалы). Проанализируйте полученную карту и, сопоставив с физико-географической, тектонической и геоморфологической картами России, сделайте вывод о связи тектонического строения с современными формами рельефа и с месторождениями полезных ископаемых.

Лабораторная работа № 4. Климат России

1. Перечислите климатообразующие факторы и определите их влияние на климат России.

2. Проведите анализ карт радиационного баланса и суммарной солнечной радиации .Как изменяются значения радиационного баланса и суммарной солнечной радиации по территории России?

3. Проанализируйте карты атмосферного давления. Установите влияние барических центров атмосферы и циркуляции атмосферы на климат. Проанализируйте направление 11 господствующих воздушных масс по сезонам года. Выявите климатическую роль оси Воейкова.

4. Проанализируйте карты осадков и испаряемости.

4.1. Как на территории России изменяются эти показатели?

4.2. Где расположены районы с максимальными и минимальными значениями количества осадков?

4.3. Какова роль рельефа и циркуляции атмосферы в распределении осадков по территории страны?

Лабораторная работа № 5. Внутренние воды России

1. Используя карты атласов:

1.1. Проведите анализ карты стока рек России.

1.2. Определите районы с максимальным и минимальным объемом стока рек.

1.3. На примерах покажите влияние рельефа на объем стока рек.

2. Пользуясь гидрохимической картой России и прилегающих областей, объясните основные закономерности в изменении степени минерализации и химического состава вод рек.

3. По карте «Типы водного режима рек» выделите районы России с различными типами водного режима рек. Приведите примеры.

Лабораторная работа № 6. Физико-географическое районирование и природные зоны России

1. Вспомните определения физико-географической страны, природной зоны, горной области, физико-географической провинции.

2. Перечислите равнинные и горные физико-географические страны России.

3. Сравните структуру высотной поясности гор Бырранга, плато Путорана, Енисейского кряжа, Западного Саяна и Западного Танну-Ола. Как изменяется набор высотных поясов и их высотное положение? Каковы закономерности изменения структуры высотной поясности?

4. Нанесите на контурную карту границы природных зон России.

5. Используя тематические карты атласов, дайте сравнительный анализ двух природных зон по следующему плану:

5.1. Географическое положение.

5.2. Особенности рельефа.

5.3. Климатический пояс и область, характеристика основных элементов климата (годовая сумма осадков, среднемесячные температуры января и июля, испаряемость, коэффициент увлажнения).

5.4. Почвенно-растительный покров.

5.5. Животный мир.

5.6. Хозяйственное использование, экологические проблемы.

6. Подготовьте сообщение о заповедниках одной из природных зон.

Лабораторная работа № 7. Кавказ

1. Дайте представление о географическом положении Кавказа, и его влиянии на особенности природы, отметив особенности положения Кавказа:

а) на стыке литосферных плит;

б) на перешейке между морями;

в) на границе климатических поясов;

г) на контакте влажных воздушных масс Атлантики и Средиземноморья и сухих континентальных воздушных масс внутренних областей Евразии;

д) на стыке различных флористических и фаунистических подобластей и провинций .

2. Нанесите на контурную карту границы Кавказской горной страны, физико-географические области и провинции.

3. Определите основные черты рельефа и геологического строения Кавказа.

4. Перечислите основные факторы, влияющие на климат Кавказа.

5. По картам атласа проследите изменение почв и растительности физико-географических областей и провинций Кавказской горной страны. Какие закономерности в их изменениях прослеживаются? Чем они обусловлены? Какие почвы и типы растительности преобладают в пределах Западного и Среднего Предкавказья, Терско-Кумской низменности, провинций Большого Кавказа?

6. Дайте сравнительную характеристику западной и восточной частей Большого Кавказа, Западного и Восточного Предкавказья.

7. Подготовьте сообщение об одном из заповедников Кавказа.

Лабораторная работа № 8. Восточно-Европейская (Русская) равнина

1. Постройте комплексный физико-географический профиль Русской равнины по линии Архангельск – Нижний Новгород – Саратов – Астрахань. Для построения профиля необходимо использовать тематические карты (гипсометрическая, тектоническая, гео-

морфологическая, четвертичных отложений, климатические, почвенная, растительности, физико-географического районирования). На горизонтальной оси в масштабе 1:8 000 000 отложите расстояние между городами. На вертикальной оси в масштабе 1:10 000 постройте гипсометрический профиль. Над профилем подпишите населенные пункты и орографические элементы. Под линией профиля на расстоянии 1 см проведите линию, параллельную ей. На полученную полосу, используя геологическую карту, нанесите геологические породы. Аналогичным образом создайте полосы, характеризующие морфоструктуру, морфоскульптуру, четвертичные отложения, почвы, растительность и природные зоны Русской равнины. По данным климатических карт над гипсометрическим профилем постройте графики изменения январских и июльских температур, годового количества осадков.

2. Проанализируйте полученный профиль по следующему плану:

2.1. Географическое положение и орогидрографическая характеристика. Абсолютные и относительные высоты. В какой мере орографические особенности линии профиля отражают типичные черты рельефа Русской равнины?

2.2. Геологическое строение: строение фундамента и возраст слагающих его пород, возраст и залегание чехла платформы по линии профиля.

2.3. Типы морфоструктур вдоль линии профиля, их связь с тектоническими структурами и неотектоническими движениями.

2.4. Типы морфоскульптур и четвертичные отложения, закономерности их распространения в связи с границами оледенений и 22 трансгрессий, проявление зональности и азональности, современная и реликтовая морфоскульптуры.

2.5. Закономерности причины изменений средне-январских и средне□июльских температур и годового количества осадков вдоль профиля.

2.6. Главные закономерности изменения растительного покрова в связи с распределением тепла и влаги. Основные растительные сообщества.

2.7. Основные типы почв вдоль линии профиля, их связь с четвертичными отложениями и растительностью.

2.8. Природные зоны вдоль линии профиля, типы почв и растительности, характерные для каждой зоны.

Результаты оформите в виде пояснительной записки в тетради.

Лабораторная работа № 9. Крым

1. Охарактеризуйте географическое положение Крымского полуострова.

2. Используя список номенклатуры, представленный в конце темы «Крым», и рисунок «Крымский полуостров», нанесите на контурную карту наиболее крупные орографические и гидрографические объекты Крыма.

3. На контурной карте проведите границу между Степным Крымом, Горным Крымом и Керченским полуостровом.

4. Составьте комплексную физико-географическую характеристику Горного Крыма. Ответьте на вопросы:

4.1. Когда сформировались складчатые структуры Горного Крыма?

4.2. К какому складчатому поясу относятся эти горы?

4.3. Что представляет собой «таврическая свита», принимающая участие в строении гор?

4.4. В чем заключаются основные особенности современного рельефа Крымских гор?

4.5. Где встречаются вулканические формы рельефа? Какие это формы?

4.6. Где встречаются грязевые вулканы?

4.7. Что такое «хаос»?

4.8. Где расположены крымские куэсты? Какими особенностями они отличаются?

4.9. Что называется «яйлой»? Какими породами сложены с поверхности крымские яйлы? Каков тип карста крымских яйл? Какие типы рельефа там представлены?

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских,) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд- презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить

содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Физическая география России)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-6			
Базовый	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом тре-	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом тре-	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом тре-	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка	

	бований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	бований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	бований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Не владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	В целом владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	
Повышенный	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть тех-				В полном объ-

	нологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.				еме владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Не знает теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	В целом знает теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Знает теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	
	Уметь: использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	В целом умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	
	Владеть: теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Не владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	В целом владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	

Повышенный	**Знать:** теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач				В полном объеме владеет теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	Уметь: использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач				В полном объеме умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	Владеть: теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Комплексная физико-географическая характеристика Кузнецко-Салаирской области.
2. Особенности тектонического строения и геологического развития Саян и гор Тувы.
3. Сравнительная характеристика высотной поясности Саян и Тувинского нагорья.

4. Орография и современный рельеф гор Прибайкалья и Забайкалья.
5. Тектоническое строение и особенности геологического развития гор Прибайкалья и Забайкалья.
6. Озеро Байкал: вопросы происхождения и эволюции. Современные экологические проблемы.
7. Структура высотной поясности Прибайкалья, Забайкалья и Байкальско-Становой области.
8. Географическое положение, границы и общие черты природы Дальнего Востока.
9. Основные этапы географического исследования Дальнего Востока. Особенности физико-географического районирования.
10. Развитие морфоструктуры и морфоскульптуры Амуро-Сахалинской страны. Современные геолого-геоморфологические процессы.
11. Сравнительная характеристика ландшафтов двух физико-географических областей Амуро-Сахалинской страны.
12. История геологического развития Северо-Притихоокенской физико-географической страны. Особенности современных геолого-геоморфологических процессов. Вулканизм.
13. Климат и внутренние воды Камчатки.
14. Ландшафты Камчатки и Курильских островов: эволюция и современные особенности.
15. Ландшафты о. Сахалин.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Физическая география России»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

ропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

соответствия балльных показателей традиционной отметке										
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

\\\\

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Физико-географическое положение и характер границ России. Влияние географического положения на природные условия.
2. Основные этапы географического изучения территории России.
3. Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого и Тихого океана.
4. Тектоника и геологическое строение России, выраженность их в современном рельефе.
5. Орография России, роль неотекктонических движений.
6. Гляциоизостатический и гляциоэвстатический эффекты, их роль в формировании рельефа территории России.
7. Теоретические закономерности развития плейстоценовых оледенений на территории России. Метахронность оледенений.
8. Влияние плейстоценовых оледенений на формирование ландшафтов России.
9. Пространственное распространение лессов на территории России. Теории происхождения лессов.
10. Общие закономерности и факторы формирования климата России.
11. Пространственно-временные закономерности распределения основных климатических показателей на территории России.
12. Закономерности формирования стока на территории России. Речная сеть.
13. Факторы заозеренности территории России, болота и ледники. Закономерности распределения грунтовых вод. Вечная мерзлота.
14. Почвенный покров России: вопросы эволюции и современной дифференциации. Зональность и секторность в распространении почв.
15. Растительный и животный мир России, современное распространение и вопросы эволюции.
16. Теоретическое и практическое значение физико-географического районирования. Анализ различных сеток районирования России.
17. Становление современных ландшафтов России.
18. Сравнительная характеристика ландшафтных зон России. Проблемы систематизации ландшафтов.
19. История хозяйственного освоения и антропогенная трансформация ландшафтов России.
20. Горно-Островная Арктика. Сравнительная характеристика о. Земли Франца-Иосифа и о. Новая Земля.
21. Тектоническое строение и история географического развития Русской равнины.
22. Климатические условия и внутренние воды Русской равнины.
    Сравнительная характеристика провинций зоны тундры Русской равнины.
23. Сравнительная характеристика провинций зоны лесотундры Русской равнины.
24. Сравнительная характеристика провинций зоны тайги Русской равнины.
25. Сравнительная характеристика провинций зоны смешанных лесов Русской равнины.
26. Сравнительная характеристика провинций лесостепной зоны Русской равнины.

27. Сравнительная характеристика провинций степной зоны Русской равнины.
28. Сравнительная характеристика провинций полупустынной зоны Русской равнины.
29. История геологического развития и современный рельеф Большого Кавказа.
30. Климатические условия и типы высотной поясности Большого Кавказа.
31. Орография и геологическое строение Урала. Современные геолого- геоморфологические процессы. Полезные ископаемые.
32. Климат и внутренние воды Урала. Современное оледенение.
33. Структура высотной поясности Урала.
34. Сравнительная характеристика горных областей Урала.
35. Географическое положение, границы Западной Сибири. История географического изучения.
36. Тектоническое строение и история геологического развития Западной Сибири.
37. Становление современных ландшафтов Западной Сибири. Роль плейстоценовых оледенений.
38. Климатические условия Западной Сибири. Пространственно-временное распределение основных климатических показателей.
39. Внутренние воды Западной Сибири.
40. Сравнительная характеристика провинций тундры и лесотундры Западной Сибири.
41. Сравнительная характеристика провинций лесоболотной зоны Западной Сибири.
42. Сравнительная характеристика провинций лесостепной и степной зоны Западной
43. Сибири.
44. Характер границ и основные орографические элементы Средне-Сибирской физико-географической страны. Этапы исследования природы Средней Сибири.
45. Основные тектонические структуры Средней Сибири и их развитие.
46. Современный рельеф Средней Сибири, роль плейстоценовых оледенений, неотектонических движений и вечной мерзлоты.
47. Закономерности распространения и ландшафтообразующая роль вечной мерзлоты в Средней Сибири.
48. Климат и внутренние воды Средней Сибири.
49. Сравнительная характеристика ландшафтных зон Средней Сибири.
50. Сравнительная характеристика высотной поясности гор Бырранга, плато Путорана и Алданского нагорья.
51. Географическое положение, границы и история исследования Северо-Восточной Сибири.
52. Морфоструктура и морфоскульптура Северо-Восточной Сибири.
53. История геологического развития Северо-Восточной Сибири и современный рельеф.
54. Особенности формирования климата Северо-Восточной Сибири и внутренние воды.
55. Ландшафты равнин Северо-Восточной Сибири.
56. Эволюция растительности и животного мира Северо-Восточной Сибири, современные особенности.
57. Сравнительная характеристика высотной поясности горных областей Северо- Восточной Сибири.
58. Пояс гор Южной Сибири: особенности геологического строения и развития.
59. Рельеф и полезные ископаемые Алтая в связи с историей геологического развития и тектоническим строением.
60. Климат и внутренние воды Алтая.

оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Физическая география и ландшафты России»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-6

Тест-1

1. Какая из геологических платформ расположена вне пределов России?

1)Восточно-Европейская
2)Таримская
3)Западно-Сибирская
4) Сибирская

2. В эпоху какой складчатости образовались самые высокие горы России — Кавказ?

1)байкальской
2)герцинской
3)альпийской
4) каледонской

3. Средняя высота территории России составляет чуть более:

1)400м
2)500м
3)600м
4) 700 м

4. Какую часть азиатской территории России занимают горные сооружения?

1)50%
2)60%
3)70%
4) 80%

5. С какой примерно скоростью поднимается Кавказский хребет (мм/год)?

1)1-2
2)5-10
3)8-14
4) 11-17

6. Определите, какая форма рельефа не является эрозионной:

1)овраг
2)балка
3)промоина
4) бархан

7. Как называются ледниковые отложения, состоящие из песка, глины, щебня, валунов?
1)морена
2)зандр
3)карр
4) карлинг

8. Выберите правильное определение явления цунами:
1)морские и волны огромной разрушительной силы.
2) обильный снегопад на Дальнем Востоке
3) поток лавы при извержении вулкана
4) протяженная барханная цепь

9. Определите крупнейший действующий вулкан России:
1) Толбачик
2) Кроноцкая Сопка
3) Ключевская Сопка
4) Шивелуч

10. Сель — это:
1) грязекаменный поток
2) подпруживание горного озера в результате обвала
3) сход серии лавин
4) многодневный туман в горах

11. Какое из полезных ископаемых не является горючим?
1) уголь
2) торф
3) сланец
4) касситерит

12. Определите самый большой по площади угольный бассейн России:
1) Зырянский
2) Ленский
3) Тунгусский
4) Печорский

13. Какая форма рельефа не является антропогенной?
1) карьер
2) отвал
3) насыпь
4) дюна

14. Где обычно компактно проживает большое количество представителей различных национальностей?
1) на равнинах
2) на низменностях
3) в горах
4) в тундрах

15. В районах добычи каких полезных ископаемых фиксируются землетрясения антропогенного происхождения?
1) нефти и газа
2) золота
3) минеральных удобрений
4) строительных материалов

Контролируемая компетенция ОПК-2

16. Какова площадь России?
1. 15,5 млн.кв.км.
2. 17,1 млн.кв.км.
3. 14,2 млн.кв.км.
4. 18,1 млн.кв.км.

17. Крайняя северная точка называется?
1. мыс Челюскин.
2. мыс Флигели
3. мыс Канин
4. мыс Желания

18. Какова протяженность сухопутных границ?
1. 59 654 км
2. 22 125 км
3. 60 932 км
4. 62 325 км.

19.. На территории какой республики находиться крайняя южная точка?
1. Ингушетия.
2. Адыгея.
3. Кабардино-Балкария.
4. Дагестан.

20.. Какие страны СНГ не имеют границы с Россией?
1. Украина.
2. Туркмения.
3. Белоруссия.
4. Таджикистан.

21. С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?
1. Азербайджан.
2. Финляндия.
3. Казахстан.
4. Китай.

22.. Южная граница России –
1. В основном сухопутная.
2. Морская
3. Гористая.
4. Речная.

23. Сколько морей в общем омывают территорию России?
1. 8
2. 10
3. 12
4. 13

24.. Какое из перечисленных морей является внутренним?
1. Баренцево
2. Лаптевых
3. Белое
4. Чукотское

25. Какова средняя глубина морей Северного ледовитого океана?
1. 150 м
2. 235 м
3.194 м
4. 185 м

26. Каким проливом Ледовитый океан соединен с Тихим?
1. Югорский шар
2. Беринговым
3. Татарским
4. Лонга

27.Как называется пролив между северным и южным островами Новой Земли?
1. Карские ворота.
2. Маточкин шар
3. Пролив Вилькицкого
4. Лаперуза.

28.Сколько миль составляют территориальные воды?
1. 12
2. 25
3. 50
4. 100

29. Какое из морей отличается большим разнообразием форм жизни?
1. Каспийское
2. Охотское
3. Баренцево
4. Белое

30. Как называется крайнее восточное море?
1. Охотское
2. Восточно-Сибирское
3. Чукотское
4. Лаптевых.

31. Какое море отличается наибольшей суровостью климата?
1. Лаптевых.
2. Японское.
3. Чукотское.
4. Карское.

32. Какие острова отделяют Охотское море от Тихого океана?
1. Алеутские
2. Командорские
3. Курильские
4. Анжу

33. Какое море самое теплое из морей омывающих Россию?
1. Каспийское
2. Черное
3. Азовское
4 Балтийское

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине ««Физическая география и ландшафты России»»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме ;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Ганжара, Н. Ф.** Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва:ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - URL: https://znanium. com /catalog/product/967775 (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **География и ландшафты Тувы**: учебно-методическое пособие / составитель А. Д. Самбуу; Тувинский государственный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 116 с.- URL: https://e.lanbook. Com /book/156162 (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей Текст: электронный.
3. **Физическая география и ландшафты материков и океанов:** учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]; Северо-Кавказский государственный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. -168 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/155063 (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Физическая география мира и России:** учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко; Северо-Кавказский государственный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. URL: https: //e.lanbook.com/book/155064 (дата обращения: 26.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Физическая география России**. Региональный обзор: учебное пособие / составитель Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 67 с. - ISBN 978-5-8353-2371-5. URL: https://e.lanbook.com/book/134301 (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Шальнев, В. А. Архыз: природные условия и современные ландшафты: монография / В. А. Шальнев, Д. В. Юрин; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9296-0837-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/155419 (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Шальнев В. А.** Ландшафты Северного Кавказа: эволюция и современность: учебное пособие / В. А. Шальнев, Д. В. Олейникова; Ставропольский государственный университет. - Ставрополь: СГУ, 2010. - 237 с.: ил. - ISBN 978-5-88648-711-4. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog 000200_000018_RU_NLR_bibl_584607/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины М,, 1987
2. Заповедники и национальные парки России М,1998
3. Михайлов Н.И. Природа Сибири (географические проблемы) М,, 1976
4. Проблемы экологии России М., 1993
5. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Коломынцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 145 с. — 978-5-904000-56-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/732.html
6. Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63151.html
7. Врангель, Ф.П. Путешествие по северным берегам Сибири и по Ледовитому морю / Ф.П. Врангель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240334 (25.08.2018)
8. Пфиценмайер, Е.В. В сибирь за мамонтом. Очерки из путешествия в Северо-Восточную Сибирь / Е.В. Пфиценмайер. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275458 (25.08.2018)
9. Русские экспедиции в Арктику 1912-1914 гг. / сост. Д. Глазков ; науч. ред. С. Долгова. - Москва : Издательство «Паулсен», 2013. - 32 с. : ил. - (Библиотека полярных исследований). - ISBN 978-5-98797-074-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275973 (25.08.2018).
10. Иакинф (Бичурин Никита Яковлевич), архим., Отрывки из путешествия по Сибири / архим. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 17 с.

Атласы:

Атлас Мира. [Карты] / сост. ПКО «Картография» Федеральной службы геодезии и картографии России. М. : Изд. дом ОНИКС 21 век, 2004. 320 с.

Географический атлас. Для учителей средней школы [Карты] / гл. ред. Н. И. Блинова. М. : ГУГК, 1980. 120 с.

оборудование:

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11 Лист регистрации изменений.